

« Former l'esprit critique » en Éducation à l'information et aux médias (ÉMI) : entre tensions et malentendus

Kaltoum Mahmoudi

Maîtresse de conférences en Sciences de l'information et de la communication
Université de Lille. Institut de la Communication, de l'information et du document
(ICID). Ischool. Département Sciences de l'information et du document (SID).

Laboratoire Gériico- ULR 4073

kaltoum.mahmoudi@univ-lille.fr



1. Contexte

IRaMuTeQ

Une analyse lexicométrique de corpus de discours institutionnels français (1998 - 2019) (Oger & Ollivier-Yaniv, 2006) qui met au jour les « mondes lexicaux » de la formule « Former l'esprit critique ».

➤ 300 textes / 150 000 mots

Établir le rapport entre les phénomènes lexicaux et les conceptions normatives de l'esprit critique qui circulent dans le débat public et mettent au jour des tensions et des malentendus.

Une communication en 4 points située dans le cadre d'une publication. (Mahmoudi, 2024)

2. « Esprit critique » : une expression lexicale, un fondement républicain, un point de ralliement

« Rien n'est plus propre à former le jugement, à stimuler les esprits mous, à redresser et à corriger ceux qui ont une pente au paradoxe ou à l'exagération, à faire naître chez tous ce degré exceptionnel d'attention, cette finesse d'observation, et cette profondeur de réflexion qui constitue, avant tout, l'esprit critique. »

Buisson, F. (1882-1887), Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire. Tome 1, p. 623-624

« Le développement de l'esprit critique est **au centre de la mission** assignée au système éducatif français. [...] »

Eduscol (2017), Former l'esprit critique des élèves.

The screenshot shows the Eduscol website interface. At the top left is the logo of the 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE'. To its right is the 'EDUSCOL' logo. A search bar with the text 'Rechercher' and a magnifying glass icon is on the top right. Below the header are three navigation menus: 'Enseignement et formation', 'Scolarité de l'élève et diplômes', and 'Vie des écoles et des établissements'. A breadcrumb trail reads: 'Accueil > Enseignement et formation > Thématiques > Education aux médias et à l'information > Former l'esprit critique des élèves'. The main content area features a large blue header with the title 'Former l'esprit critique des élèves'. Below the title is a paragraph: 'Développé dans tous les enseignements et présent dans de nombreux programmes, notamment en enseignement moral et civique (EMC), et dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), l'esprit critique forme les élèves au décryptage du réel et à la construction progressive d'un esprit éclairé, autonome et critique. C'est une ambition majeure de l'école.' To the right of the text is a photograph of a young woman with dark hair, wearing a green sweater, looking thoughtfully upwards and to the right, holding a white pen. At the bottom of the page, there is a 'SOMMAIRE' link on the left and the title 'Approche globale de l'esprit critique' on the right.

Légende. Pages dédiées à la formation de l'esprit critique en contexte éducatif sur le site institutionnel Éduscol.

Accès. <https://eduscol.education.gouv.fr/5994/former-l-esprit-critique-des-eleves>

3. « Former l'esprit critique » en ÉMI : un héritage

- L'éducation critique à l'information et aux médias fait l'objet de publications francophones. (*Jehel, Saemmer, 2020 ; La Friche, EDUmédia, 2021 ; Petit, 2020*)
- Éducation à l'information et éducation aux médias : deux « éducations à » différenciées. (*Corroy-Labardens, 2016*)
- Polysémie et flou épistémique des notions de « critique » et « esprit critique ». (*Gonnet, 1997*)
- Approches productiviste et protectionniste caractérisent une ÉMI à la française ? (*Corroy et Froissart, 2018; Pierre, 2018*).

« Que fait-on exactement quand on parle de développer l'esprit critique ? [...] c'est-à-dire quels sont les indicateurs repérables de cette nouvelle aptitude ? »
Jacquinot-Delaunay, 1995, p.18

« [...] dans le contexte de prévention de **la radicalisation**, la formation des élèves impose une éducation renforcée aux médias et à l'information, [...] le développement de l'esprit critique chez les élèves, [...] est une ambition majeure de l'École. » *Circulaire de rentrée n° 2017-045 du 9-3-2017. BO n° 10 du 09 mars 2017.*

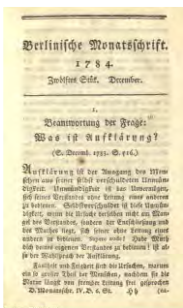
« Esprit critique », « attitude critique »

Qu'est-ce que la critique ? éd. H-P Fruchaud et D. Lorenzini. Conférence prononcée le 27 mai 1978 à la Sorbonne. J. Vrin. Foucault, 2015, [1978]; 2001

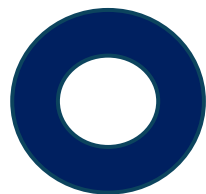


« une attitude morale et politique », « une manière de penser et de se tenir » qui consiste en « l'art de n'être pas tellement gouverné. » Foucault, 2015, [1978], p. 37

Was ist Aufklärung ? publié dans *Berlinische Monatsschrift* Kant, 1784

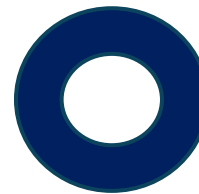


Palier 1



Emprunté du bas latin *criticus*, du grec *kritiké, krinein*, tout individu « capable de juger, de de discerner et d'évaluer l'authenticité et l'exactitude des faits. » Rey, 1998, p. 953

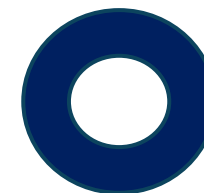
Palier 2



Réflexivité qui suppose une pratique de la critique et de l'auto-critique (« activité critique »)

Je ne crois pas que l'on puisse opposer critique et transformation, la critique « idéale » et la transformation « réelle ». Foucault, 2001. p. 999

Palier 3



Pratique du dévoilement, et de la résistance face aux logiques de pouvoir et aux idéologies.

« Critique » qui vise un changement social, une transformation.

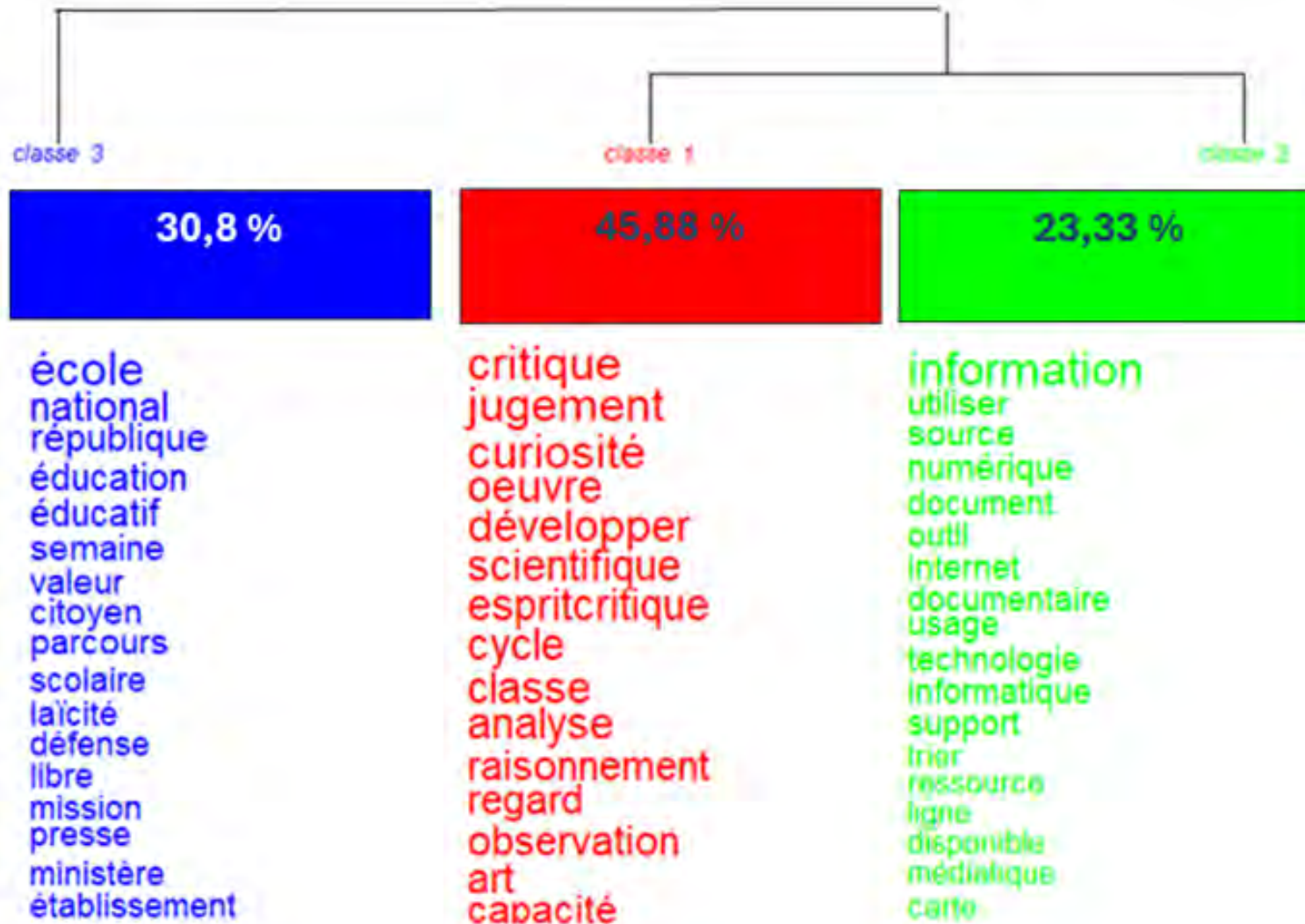
Dévoiler les conceptions institutionnelles de l'esprit critique

- Corpus de 337 textes institutionnels qui s'étend sur 21 années (1998-2019).
- Organisation du corpus en 3 sous-corpus selon la portée réglementaire des textes.
- Exploration statistique des mondes lexicaux avec Iramuteq (*Reinert, 1993*).
- « Esprit critique » est considéré en tant que formule dans le sens de *Krieg-Planque, 2009*.

	Sous-corpus 1	Sous-corpus 2	Sous-corpus 3
Période de collecte	1998-2019	1998- 2019	2011-2019
Nb de textes retenus	105	156 20	56
Genre discursif	Injonctif	Prescriptif Programmatique	Recommandation
Lieu de collecte	Bulletin Officiel de l'Éducation nationale	Bulletin Officiel de l'Éducation nationale	Sites institutionnels Eduscol et Education.gouv
Portée réglementaire	Lois, décrets et arrêtés d'application. Publication au <i>Journal Officiel</i>	Arrêtés, circulaires, notes de service, lettres, rapports, dossiers. Pas de publication au <i>Journal Officiel</i>	Témoignages, actualités, comptes-rendus d'expériences pédagogiques.

Figure. Quantification des sous-corpus

Figure 2. Dendrogramme du corpus (1998 - 2019)



L'approche cognitive de l'esprit critique pour former le « bon élève »

« [...] Le chemin de l'École est donc celui d'une émancipation. C'est cette émancipation que rend possible la laïcité, par la constitution d'un esprit critique notamment en distinguant le savoir et le croire. »

Extrait du discours de la ministre N. Vallaud-Belkacem
« Esprit critique et laïcité », 9 décembre 2016

« [...] Un travail de formation des enseignants est engagé, il vise à distinguer les attitudes et démarches intellectuelles qui caractérisent l'« esprit critique » et la manière dont il peut être travaillé, selon l'âge des élèves. »

Circulaire de rentrée 2017. Rubrique « L'éducation aux médias et à l'information - La formation de l'esprit critique ».

Quel esprit
« critique »
l'École peut-elle
(véritablement)
former ?

L'École a-t-elle
(fondamentalement)
intérêt à former un
esprit « critique » ?

Discussion conclusive

Pour une « Critique de l'esprit critique »
Schürgers et al., 2024



- Buisson F. (dir.), « Critique », *Le Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire. Tome I*, Hachette, 1882-1887.
- Corroy-labardens L. (2016). *Éducation et médias : la créativité à l'ère du numérique*, ISTE éditions.
- Foucault, M. (2001). « Est-il donc important de penser ? » Dans *Dits et Écrits, 1954-1988, Tome II : 1976-1988*. Gallimard.
- Foucault, M. « Qu'est-ce que la critique ? suivi de La culture de soi » (1978), Édition établie par Henri-Paul Fruchaud et Daniele Lorenzini, Vrin, 2015.
- Gonnet, J. (1997). *Éducation et médias*. Presses universitaires de France.
- Jacquinet, G. (1995). De la nécessité de rénover l'éducation aux médias. *Communication. Information Médias Théories*, 16(1), 18-35.
- Jehel S. & Saemmer A. (dirs.) (2020), *Éducation critique aux médias et à l'information en contexte numérique*, Presses de l'ENSSIB.
- Krieg-Planque A. (2009), La notion de « formule » en analyse du discours : cadre théorique et méthodologique, Presses universitaires de Franche-Comté.
- La Friche. Edumedia. (2021), *Petit manuel critique d'éducation aux médias. Pour une déconstruction des représentations médiatiques*, Éditions du commun.
- Mahmoudi, K. (2020). Esprit critique et pouvoir d'agir : vers le développement d'une « attitude critique » ? *Spirale - Revue de Recherches en Éducation*, 66, 51-63.
- Mahmoudi, K. (2022). *Formes et formule : « former l'esprit critique ». Des discours sur l'esprit critique à la fonction critique de la culture informationnelle*. Thèse de doctorat soutenue le 13 décembre 2022. Université de Lille.
- Mahmoudi, K (2024). « Esprit critique ». Une expression lexicale, un fondement républicain, un point de ralliement. *Politiques de communication*, 23, Dossier (ré)éduquer aux médias, p.33-61 Thématique du dossier : Eduquer aux médias et à l'information ? La construction sociale d'une action publique contre les « désordres informationnels »
- Dossier coordonné par Nicolas Hubé et Amandine Kervella
- Oger, C & Ollivier-Yaniv, C. (2006). « Conjuré le désordre discursif. Les procédés de "lissage" dans la fabrication du discours institutionnel », *Mots. Les langages du politique*, 81, 63-77.
- Petit L. (2020), *L'éducation aux médias et à l'information : repenser l'approche critique*. PUG.
- Pierre, S. (2018). Former à l'esprit critique : une arme efficace contre les fake news. *The conversation*. Consulté le 15 novembre 2019 sur
- Reinert M., « Les mondes lexicaux et leur logique à travers l'analyse statistique d'un corpus de récits de cauchemars », *Langage et société*, 1993, 66,5-39.
- Rey, A. (1998). *Dictionnaire historique de la langue française*.
- Rioufreyt, T « Ce que parler politique veut dire. Théories de la (dé)politisation et analyse du discours politique », *Mots. Les langages du politique*, 2017, n°115, 127-144.
- Schurgers, É. et al. Présentation par le collectif "Critique de l'esprit critique" du rapport pour l'OPSN : "Démarches critiques et pratiques socio-numériques". *Penser les rapports aux savoirs. Démarches critiques et sciences participatives*, 03 mai 2024, Paris, France