

“

J O U R N É E
A C A D É M I Q U E
D E S R E C H E R C H E S
E N É D U C A T I O N

Mercredi 19 mars 2025

P R E M I È R E É D I T I O N

I N S T I T U T N A T I O N A L S U P É R I E U R
D U P R O F E S S O R A T E T D E L ' É D U C A T I O N - U N I V E R S I T É D E L O R R A I N E

”



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

INSPE

Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz

La première Journée Académique des Recherches en éducation (JARE) organisée par l'INSPÉ de Lorraine et le Rectorat de l'Académie de Nancy-Metz a pour objectifs, d'une part, d'esquisser un panorama des recherches menées à l'INSPÉ de Lorraine et des actions éducatives menées dans l'Académie de Nancy-Metz ; et d'autre part, de consolider les collaborations INSPÉ-Rectorat dans le champ de la recherche en éducation.

1) Esquisser un panorama des recherches menées à l'INSPÉ de Lorraine :

L'INSPÉ de Lorraine se distingue par la diversité des recherches menées par ses enseignantes-chercheuses, enseignants-chercheurs, formateurs et formatrices sur les plans théoriques, méthodologiques et disciplinaires. Différents types de projets structurants comme les LéA (Lieux d'éducation associés), les projets européens (*Horizon Europe*) ; ou encore les GIS (Groupement d'Intérêt Scientifique) illustrent les nombreuses façons de collaborer entre les chercheurs, chercheuses et acteurs éducatifs. Ces dispositifs montrent comment co-construire des pratiques et des savoirs en mobilisant les expertises de chacun, dans une approche participative et collaborative.

2) Esquisser un panorama des actions éducatives menées dans l'Académie de Nancy-Metz :

Au cœur de l'Académie Nancy-Metz, plusieurs actions concrètes témoignent de la diversité des approches pour prendre en compte les questions éducatives et pédagogiques issues du terrain. Il s'agit par exemple de l'accompagnement de projets pédagogiques innovants, de formations collaboratives avec les équipes enseignantes, ou de la mise en place d'outils ou éclairages théoriques pour répondre aux défis et aux questions du terrain.

MEMBRES DU COMITÉ D'ORGANISATION

* Youssef TAZOUTI

Professeur des Universités, chargé de la mission recherche à l'INSPÉ de Lorraine

* Tanguy SAIBI

IA-IPR, CARDIE - Conseiller Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation, Rectorat de l'académie de Nancy-Metz

* Églantine GUÉLY-COSTA

Maitresse de Conférence, ATILF, Directrice adjointe - Département Pratiques et Ingénierie de la Formation / INSPÉ de Lorraine

* Grégory MIRAS

Professeur des Universités, ATILF, Directeur de la Maison pour les langues en Lorraine / INSPÉ de Lorraine

* Jean-Paul ROSSIGNON

Directeur adjoint INSPÉ de Lorraine - Département Développement Professionnel des Personnels de l'Éducation nationale et Directeur de la Maison pour la science en Lorraine

* Véronique ZAERCHER-KECK

Directrice de l'EAFIC (École Académique de la Formation Continue), Rectorat de l'académie de Nancy-Metz

* Régis FORGIONE

Directeur de l'Atelier Canopé 54-Nancy, Rectorat de l'académie de Nancy-Metz



9h ACCUEIL

9h30 INTRODUCTION

- Pierre-François MOURIER (Recteur de la région académique Grand Est, recteur de l'académie de Nancy-Metz, chancelier des universités)
- Nathalie SEVILLA (Directrice de l'INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine)
- Tanguy SAIBI (IA-IPR, CARDIE - Conseiller Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation, Rectorat de l'académie de Nancy-Metz)
- Youssef TAZOUTI (Professeur des Universités en Psychologie, chargé de mission Recherche à l'INSPÉ de Lorraine)

10h - 11h PRÉSENTATIONS DE L'INSPÉ DE LORRAINE

- 10h-10h20 **DEMEL, une recherche qui interroge le rapport à l'écrit des futurs enseignants au service des élèves.**

Cindy DE AMARAL (Maitresse de conférences, CREM / INSPÉ de Lorraine)
Fabienne RONDELLI (Maitresse de conférences émérite, CREM / INSPÉ de Lorraine)
Aude THOMAS (Chercheuse, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)

Dans le cadre du projet DEMEL (Dispositifs et Espaces pour la Médiation en Éducation et Littératie), soutenu par le GIS Grand Est, nous analysons les effets de deux tiers lieux dédiés à la médiation culturelle à l'INSPÉ de Lorraine sur le rapport à l'écrit et les pratiques d'enseignement de nos étudiants. Notre communication visera plus particulièrement à expliquer le postulat qui a rassemblé notre équipe de recherche collaborative autour de ces tiers lieux : mettre au travail, dès la formation initiale, les représentations de l'écrit des futurs enseignants et enseignantes devrait leur permettre de travailler, de manière plus consciente et systématique, le rapport à l'écrit de leurs élèves, du cycle 1 au cycle 3.

- 10h20-10h40 **Développer les compétences de littératie, numératie et socio-émotionnelles à l'école maternelle grâce au système de soutien à paliers multiples : Premiers pas d'un projet européen.**

Aude THOMAS (Chercheuse, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)
Alexandre AUBRY (Maitre de conférences, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)
Christophe LUXEMBOURGER (Maitre de conférences en psychologie, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)
Youssef TAZOUTI (Professeur des Universités en Psychologie, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)

Le Système de Soutien à Paliers Multiples (SSPM) vise à prévenir les difficultés académiques et comportementales des élèves en s'appuyant sur des pratiques fondées sur la recherche. Organisé en paliers d'intensité croissante, il permet un soutien ciblé et rapide pour les élèves à risque. Cette communication mettra en lumière le projet européen MTSS-K, une initiative innovante visant à adapter et évaluer cette approche pour les enfants de 5 à 6 ans scolarisés dans divers systèmes éducatifs européens.

- 10h40-11h **Écritures alternatives en recherche collaborative : relations avec et entre les acteurs & actrices**

Véronique LEMOINE-BRESSON (Maitresse de conférences HDR, ATILF / INSPÉ de Lorraine)
Aurore ISAMBERT (Doctorante, ATILF)

Dans le cadre d'une recherche des LéA, le collectif (enseignantes, enseignants, chercheurs, et chercheuses) a choisi des modalités d'écritures alternatives qui bousculent les normes académiques. Quatre exemples de corédaction (Barsotti et al., 2022 ; Lemoine-Bresson et al., 2023 ; Isambert et al., 2024 ; Lemoine-Bresson et al. 2024) serviront d'appui pour répondre à la question suivante : en quoi la corédaction permet-elle de considérer autrement la production de connaissances, de revisiter le vécu des acteurs et actrices pour produire un sens nouveau aux expériences passées, et d'imaginer de nouvelles pratiques d'enseignement et de recherche ?



11h - 11h15 PAUSE

11h15 - 12h15 PRÉSENTATIONS DU RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE NANCY-METZ

- La CARDIE
(Cellule Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation)

La CARDIE présentera des projets innovants portés par des personnels de l'éducation nationale, principalement des enseignants. Ces projets, accompagnés par la CARDIE, s'appuient sur la recherche pour renforcer leur pertinence. Nous partagerons également les structures de nos formations que nous animons, toujours construites autour des apports d'experts, notamment universitaires.

- L'E AFC
(École Académique de la Formation Continue),

L'E AFC, service central dans la mise en œuvre des formations à l'échelon académique et le conseil en formation présentera les liens entretenus avec la recherche dans la formation des formateurs et au sein de groupes de travail transversaux.

- Le Réseau CANOPÉ
(Cellule Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation)

Le Réseau Canopé, opérateur du ministère de l'Éducation nationale chargé de la formation tout au long de la vie des enseignants, s'appuie sur les avancées scientifiques et la recherche dans son offre. Il propose des formations avec la participation directe de chercheurs et s'engage dans des projets européens Erasmus+.

Le réseau réalise un travail de veille et de médiation scientifique, notamment par la production et la mise à disposition de ressources comme des articles « Que dit la recherche ? » ou le podcast « Extraclasse - Parlons pratiques ! », qui met en dialogue chercheurs et praticiens. L'Atelier Canopé 54-Nancy accueille le laboratoire académique "Idéalab", en partenariat avec la CARDIE, la DRANE et l'E AFC de l'Académie de Nancy-Metz.

12h15 - 12h30 MÉDIATION À LA GALERIE LE PRÉAU

Exposition "J'aurais voulu être un carré" de Frédérique Rusch

12h30 - 13h30 PAUSE-DÉJEUNER

13h30 - 15h ATELIERS* / SESSION 1

15h - 15h15 PAUSE

15h15 - 16h45 ATELIERS* / SESSION 2

16h45 - 17h SYNTHÈSE & CLÔTURE DE LA JOURNÉE

* ATELIERS : SALLES E03, E04, E06, E10 ET E13, AU BÂTIMENT E.



ATELIER 1 : ÉCOLE INCLUSIVE 1

Présentation 1

Recherche participative et appropriation des prescriptions par les référent.e.s ?

Géraldine SUAU (Maitresse de conférences HDR, LISEC / INSPÉ de Lorraine)

En nous intéressant à la nouvelle fonction d'AESH-Référent, nous cherchons à comprendre comment ces professionnels s'approprient les différentes normes et attentes implicites qui leur sont imposées. Pour ce faire, nous analysons en quoi un dispositif de recherche-formation, peut favoriser l'émergence d'espaces d'appropriation et l'évolution des pratiques ?

Présentation 2

Évaluer et répondre aux besoins de tous les élèves : tension entre injonction et pratiques effectives des enseignants

Saïd AIT HAMMOU TALEB (Maitre de conférences, LISEC / INSPÉ de Lorraine)

Dans un contexte «juridico-administratif et interinstitutionnel inflationniste» (Bertrand et al., 2014 ; Meziani et al., 2016 ; Suau, 2020) et de changement paradigmatique (Ebersold, 2019), la mise en œuvre de nouvelles pratiques, notamment évaluatives, constituent un défi pour les enseignants. Ces derniers se trouvent ainsi confrontés à des exigences d'équité et d'accessibilité, dans un cadre encore marqué par des tensions entre standardisation et personnalisation. En France, ce défi est particulièrement saillant, puisque les premiers travaux tendent à montrer que les enseignants sont plus enclins à différencier leurs pratiques d'enseignement, mais plus réticents à diversifier leurs évaluations, ce qui peut implicitement renforcer une forme d'exclusion (Bacquelé, 2021 ; Benoit, 2014 ; Benoit et al., 2016), voire à devenir facteur de marginalisation.

ATELIER 2 : ÉCOLE INCLUSIVE 2

Présentation 1

"REV'TASCOL" : une solution numérique pour développer les apprentissages des élèves avec un TSA ?

Carole SALEUR (Formatrice, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)

Il existe une grande diversité du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) nécessitant des réponses individualisées. Les applications numériques seraient un allié précieux. Ainsi, le projet "REV'TASCOL", un dispositif numérique d'aide aux élèves avec un TSA, a été déployé auprès de 93 élèves âgés de 3 à 9 ans. L'objectif est de faciliter l'accès aux apprentissages tout en favorisant l'inclusion scolaire. Un questionnaire de positionnement de 52 items, inspiré du PEP 3, a été proposé à 13 mois d'intervalle. Chaque élève réalise ensuite un programme d'activités personnalisées sur tablette. En moyenne, les élèves progressent de manière significative et l'âge développemental moyen augmente.

Présentation 2

Les élèves à HPI et leurs besoins spécifiques : analyse des connaissances des acteurs éducatifs

Christelle GEORGEL (doctorante, 2LPN)

Alexandre AUBRY (Maitre de conférences, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)

Béatrice BOURDIN (Professeure des Universités, CRP-CPO, Université de Picardie Jules Verne)

Yannick GOUNDEN (Maitre de conférences, CRP-CPO, Université de Picardie Jules Verne)

Youssef TAZOUTI (Professeur des Universités en Psychologie, 2LPN / INSPÉ de Lorraine)

Cette étude examine les connaissances des enseignants et des personnels de direction sur les élèves à haut potentiel intellectuel (HPI), révélant une bonne maîtrise des aspects cognitifs mais des lacunes sur les dimensions socio-émotionnelles. L'ancienneté et les formations influencent positivement les connaissances cognitives des enseignants du 1^{er} degré, mais ont peu d'effet sur les autres catégories. Ces résultats soulignent l'importance d'améliorer la formation sur le HPI, notamment sur les aspects socio-émotionnels.



ATELIER 3 : MOTIVATION ET ÉMOTIONS

Présentation 1

Climat motivationnel et attention en EPS : rôles médiateurs du plaisir et de l'anxiété chez les élèves

Luc SIMON (Doctorant, 2LPN)

Maxime MASTAGLI (Maitre de conférences, 2LPN, INSPÉ de Lorraine)

Jean-Philippe HAINAUT (Maitre de conférences, 2LPN)

Dans un contexte d'inactivité physique croissante, nos travaux étudient l'impact du climat motivationnel en Éducation Physique et Sportive (EPS) sur l'attention des élèves, en lien avec le plaisir et l'état d'anxiété tout en prenant en compte leur trait d'anxiété. Un climat « empowering » favorise concentration et plaisir, tandis qu'un climat « disempowering » accroît anxiété et distraction.

Présentation 2

Effet d'un encodage sensorimoteur en mémoire sur les capacités de compréhension en lecture

Frédéric SONNIER (Maitre de conférences, 2LPN)

Dans une perspective incarnée de la cognition, le rôle du corps et des expériences sensorimotrices dans les apprentissages n'est pas à négliger (Bara & Tricot, 2018 ; Labat et al., 2021). Ce projet de recherche se propose d'investiguer l'hypothèse selon laquelle l'enrichissement de traces sensorimotrices en mémoire favoriserait l'activation ultérieure du concept en situation de lecture de textes.

Présentation 3

"EMO-Lang" : Du lâcher-prise au sentiment d'efficacité personnelle – Transformer l'anxiété langagière par des pratiques ludiques et artistiques

Marie-Claire LEMARCHAND (Maitresse de conférences, ATILF / INSPÉ de Lorraine)

Sandrine QUENET (Professeure agrégée d'allemand, INSPÉ de Lorraine)

Véronique LEMOINE-BRESSON (Maitresse de conférences HDR, ATILF / INSPÉ de Lorraine)

Cette recherche explore l'anxiété langagière des étudiants et (futurs) enseignants face à la prise de parole en langue étrangère. En intégrant des activités ludiques et artistiques, nous analysons leurs effets sur la réduction de cette anxiété, le développement du lâcher-prise et le renforcement du sentiment d'efficacité personnelle (SEP). Le protocole combine observations, auto-confrontations et entretiens pour évaluer ces effets. Nous présenterons les premières analyses et leur potentiel transformatif pour la formation des enseignants.

ATELIER 4 : DROITS DE L'ENFANT ET APPRENTISSAGES

Présentation 1

Éducation et droits de l'enfant : entre autonomie et apprentissage(s)

Nadine DEMOGEOT (Maitresse de conférences HDR, InterPsy, INSPÉ de Lorraine)

Corentin BOULAY (Docteur en psychologie, InterPsy)

La recherche européenne CAPACITI (2024-2028) vise à promouvoir la place, la participation et l'agentivité des enfants dans la défense de leurs droits et de leurs devoirs. Face aux ruptures scolaires notamment (refus et phobies scolaires, indiscipline, etc.), certaines médiations (traces graphiques, Jeu de Rôle) s'avèrent être des outils pertinents de formation et de transformation, concourant au développement de capacités cognitives et socioémotionnelles des élèves.



Présentation 2

Micro-violences de la maternelle à l'Université : quelques clefs pour comprendre ce parasite relationnel

Laurent MULLER (Maitre de conférences, InterPsy)

Les micro-violences constituent un objet de recherche émergent, articulant la question de la responsabilité individuelle et collective. Il s'agit d'attitudes largement banalisées au sein des classes ordinaires, accompagnées de stratégies de minimisation, qui entretiennent une domination au détriment des besoins des élèves, et tacitement autorisées par l'institution scolaire. Ces pratiques, relevant du verbal (jugements, humiliations) et du non verbal (gestes, aménagements architecturaux), entrent en dissonance avec les valeurs affichées de l'éducation inclusive, et doivent être conscientisées pour soutenir inconditionnellement le devenir de l'élève.

ATELIER 5 : APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

Présentation 1

Les "Schätzaufgaben", comme miroirs des systèmes éducatifs français et allemand

Florence SORIANO-GAFIUK (Professeure des Universités, IECL / INSPÉ de Lorraine)

« Combien de ballons de baudruche gonflés peux-tu mettre dans ta classe ? Crois-tu qu'une vache donne suffisamment de lait pour la consommation journalière de toute la classe ? Si tous les élèves de ton école se tenaient pas la main, pourraient-ils encercler l'école ? »

Pour répondre à ces questions, les élèves n'ont accès ni à internet, ni à des instruments de mesure. Ils sont en effet appelés à s'appuyer sur leur perception, leur mémoire et leurs expériences de vie. Ces activités, appelées Schätzaufgaben en Allemagne, font écho à la tradition allemande autour de la « Lebenswelt », c'est-à-dire le "monde propre à la vie" (Farges, 2006), soit le monde qui s'offre à nous par nos sens et expériences. Elles se distinguent par leur capacité à renouer les mathématiques avec les modes naturels des élèves, à agir sur la structuration sociale de la classe, et permettent une mise en perspective de contrastes culturels entre la France et l'Allemagne.

Présentation 2

Genre et pratiques d'évaluation : une analyse socio-didactique en mathématiques et EPS à l'école primaire

Mathilde Benmerah (Docteure en sciences de l'éducation, EMA / Cergy Paris Université et directrice pédagogique du campus d'Épinal de l'INSPÉ de Lorraine)

Cette communication propose une analyse des mécanismes genrés dans les pratiques d'évaluation des enseignant.es du premier degré, en mathématiques et EPS, à travers une approche socio-didactique. En s'appuyant sur les résultats d'une étude menée dans le cadre d'une thèse, elle met en lumière l'influence du système de genre dans les logiques évaluatives des enseignant.es et ses traductions dans les pratiques évaluatives in situ. Elle se conclut par des perspectives concrètes pour la formation initiale et continue des enseignant.es en vue de promouvoir des pratiques évaluatives plus égalitaires.

Présentation 3

Les corps à l'école en France : un impensé didactique et institutionnel dans les pratiques enseignantes

Jean-Michel PEREZ (Professeur des Universités, LISEC / INSPÉ de Lorraine)

Cette étude interroge la place du corps dans l'école française, révélant un impensé didactique et institutionnel qui se manifeste à travers des micro-violences ordinaires. À partir d'une analyse critique des pratiques enseignantes, elle met en lumière les tensions entre la normalisation institutionnelle et les besoins corporels des élèves. Cette recherche s'inscrit dans une réflexion plus large sur les dynamiques d'apprentissage, de pouvoir et d'inclusion/exclusion dans les classes et au sein du système éducatif.

ATELIER 6 : MAISON POUR LA SCIENCE EN LORRAINE

Présentation 1

Rapprocher les professeurs de la science et la technologie en train de se faire

Heathcliff DEMAIE (Chargé de projet Hydrogène et Transition énergétique, LUE/LEMETA)

Au cours des 2 jours de formations, les enseignants ont l'opportunité de mettre à jour leurs connaissances sur les sciences de base qui se cachent derrière les technologies de l'hydrogène pour la transition énergétique mais également par des présentations, visites de laboratoires, manipulations sur bancs de test et échanges avec des enseignants-chercheurs et doctorants de construire une vision globale de la filière hydrogène telle qu'elle se déploie en Europe et dans le monde et des recherches en cours dans ce domaine.

Présentation 2

Se familiariser avec la recherche, l'exemple des stages d'immersion en laboratoire pour les enseignants

Célia GRANDADAM (Chargée de projet des Collèges *La Main à la pâte* en Lorraine, Maison pour la science en Lorraine)

Pierre-Edouard BOUR (Ingénieur de recherche, Archives Henri-Poincaré, CNRS/UL)

Des trinômes d'enseignants du secondaire (collège et lycée) participent à un stage en immersion en laboratoire, accueillis et accompagnés par des professionnels de la recherche, durant une semaine. Les 4 premiers jours sont destinés à l'accueil des trinômes en laboratoire : visites, présentation d'équipements/locaux de recherche, échange avec les personnels de recherche autour des thématiques de recherche, de leurs parcours, etc. Le 5^e jour se déroule à la Maison pour la science et est dédié à une mise en commun des trinômes, pour un échange d'expériences et un travail sur des livrables (fiches métiers, podcast, présentations, posters, supports pédagogiques...) qu'ils partageront avec leurs collègues et leurs élèves. Ce projet a un double objectif : les professeurs se familiarisent avec le monde de la recherche et la construction des connaissances d'un côté, et sont mieux informés sur la variété des métiers de la recherche, dans une optique de conseil à l'orientation des élèves d'un autre côté.

Présentation 3

Actualiser les connaissances des professeurs par la recherche avec "Tous Chercheurs"

Sandrine CAPIZZI (Maîtresse de conférences, Laboratoire "Tous Chercheurs" / INRAE, formatrice à la Maison pour la science en Lorraine)

Lors d'une enquête d'investigation sur 2 jours avec des cas suspects contaminés, des enseignants recherchent un agent biologique. Des hypothèses et questions de recherches sont émises dans une démarche scientifique expliquée avec le jeu « Explicit ». Des dossiers médicaux et données de recherches guident les participants vers des méthodes d'analyses. Les résultats des expérimentations sont discutés avec un esprit critique. Les enseignants échangent avec des scientifiques. Ils réfléchissent aux apports de la recherche sur les avancées technologiques et à une transposition interdisciplinaire en classe.



ATELIER 7 : ATELIERS INTERACTIFS

Présentation 1

Vis ma vie de Neurone : escape game pour découvrir l'IA

Samuel NOWAKOWSKI (Maitre de conférences, HDR, LORIA)

Anissa HAMZA-JAMANN (Maitresse de conférences, ATILF, INSPÉ de Lorraine)

L'émergence de l'Intelligence Artificielle dans les pratiques pédagogiques pousse chaque acteur du monde éducatif, de l'école à l'enseignement supérieur, à réfléchir aux défis qu'elle pose à la formation. Qu'il s'agisse de l'adopter ou de la rejeter, il devient essentiel de comprendre son fonctionnement pour toute personne souhaitant en saisir les enjeux. Dans un cadre ludique et informel, ce jeu propose d'explorer le fonctionnement interne de l'IA en naviguant parmi des notions clés telles que la transparence, l'éthique, les neurones, la créativité, et bien d'autres.

Présentation 2

Le travail d'inventaire des instruments scientifiques à l'INSPÉ de Lorraine (campus de Maxéville). Quelles perspectives pour l'enseignement des sciences et pour la valorisation patrimoniale ? Work-in-progress

Martina SCHIAVON (Maitresse de conférences HDR, Archives Henri-Poincaré)

Je présenterai le travail d'inventaire des instruments scientifiques (4 vitrines dans la salle qui se situent à la « salle à manger » du campus maxévillois de l'INSPÉ de Lorraine) que je suis en train de réaliser sur cette année académique. Mon propos est d'interroger les enseignants sur ces questions qui ont, entre autres, une grande importance patrimoniale.





PARTENAIRES & SOUTIENS



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Cellule Académique
Recherche Développement
Innovation et Expérimentation



LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

INSCRIPTIONS :

INSCRIPTION PAR COURRIEL OU PAR TÉLÉPHONE AVANT LE 7 MARS 2025 :

assunta.sapio-benkhedda@univ-lorraine.fr

03 72 74 22 02

en précisant vos choix pour le déjeuner
et pour les ateliers de l'après-midi.

*Modalités : En présentiel à Maxéville
Pas de distanciel ni de captation*

ADRESSE DU JOUR :

INSPÉ de Lorraine, campus de Maxéville :
5 rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE (Salle des conférences - Bât E, 2^{ème} étage)

*Pour vous rendre à cet évènement, privilégiez dès que possible les mobilités douces
(marche, vélo, covoiturage, train et/ou bus)*

Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<https://inspe.univ-lorraine.fr>



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**



**Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz**

