



**LES APPORTS DES
TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES
AU DÉVELOPPEMENT ET AUX
APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES
À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS**

COLLOQUE

Mercredi 12 mars 2025

**INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR
DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LORRAINE**



PROGRAMME

Mercredi 12 mars 2025

- **Deux possibilités pour assister au colloque de clôture :**

> **à distance sur Teams ; lien pour accéder à la visioconférence, [cliquez ici](#)**

ou

> **en présentiel, à l'INSPÉ de Lorraine, campus de Maxéville :**

5 rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE (Salle des conférences - Bât E, 2^{ème} étage)

Contact organisation : celine.clavey@univ-lorraine.fr

PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE

De nombreuses technologies numériques (applications éducatives, tables interactives, robots, réalité augmentée...) destinées à des enfants avec besoins éducatifs particuliers (EBEP) se développent. Les résultats de leurs utilisations en milieu scolaire et leurs effets sur le développement et les apprentissages demeurent méconnus en France. Mieux connaître via des recherches empiriques l'impact de l'usage des technologies numériques permettra à terme de favoriser les apprentissages et la trajectoire développementale de ces enfants.

Cette journée d'étude se fixe deux objectifs. Le premier consiste à présenter les résultats de quelques recherches scientifiques qui abordent les liens entre les technologies numériques et le développement et les apprentissages des EBEP. Le deuxième objectif, vise à examiner les travaux sur l'utilisation des technologies numériques dans l'environnement scolaire en abordant leurs intérêts et limites dans le contexte de la classe.

L'ensemble des communications seront présentées par un enseignant chercheur et un acteur éducatif. Les communications plénières seront suivies d'ateliers visant à présenter quelques outils numériques destinés aux EBEP.

MEMBRES DU COMITÉ D'ORGANISATION

Christelle DECLERCQ

Professeure des Universités en Psychologie, Université de Reims Champagne-Ardenne (C2S)

Youssef TAZOUTI

Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine (2LPN)

Alexandre AUBRY

Maître de Conférences en Psychologie, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine (2LPN)

Gaëtan BRIET

Maître de Conférences en Psychologie, Université de Nîmes (APSY-V)

Céline CLAVEY

Ingénieure d'études, Université de Lorraine (2LPN)

Christophe LUXEMBOURGER

Maître de Conférences en Psychologie, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine (2LPN)

Aude THOMAS

Chercheuse en Psychologie, Université de Lorraine (2LPN)

Sylvie VITEL

Responsable académique du numérique éducatif, Académie de Nancy-Metz



PROGRAMME

8h30 : Accueil

9h-9h30 : Introduction de la journée

Nathalie SEVILLA, Directrice de l'INSPÉ de Lorraine

Christelle DECLERCQ,

Professeure des Universités en Psychologie, Université de Reims Champagne-Ardenne (C2S)

Youssef TAZOUTI,

Professeur des Universités en Psychologie, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine (2LPN)

Christine FRANÇOIS, DRANE adjointe Académie de Nancy-Metz

Élie ALLOUCHE, Chef de projet recherche appliquée et incubateur de projets numériques, Ministère de l'Éducation nationale, Direction du numérique pour l'éducation.

9h30-10h :

Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves ayant un TSA, par **Gaëtan BRIET** (Maître de Conférences en Psychologie, Université de Nîmes, APSY-V) et **Cathy VAUTRIN** (Professeur Ressources Autisme en Moselle, service École Inclusive)

Résumé : La mise en œuvre des politiques inclusives requiert de soutenir l'engagement scolaire et la participation sociale des élèves ayant un TSA. Depuis plusieurs années maintenant, les outils numériques sont présentés comme une solution prometteuse pour mettre en place ces nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques. Pour autant, les questions autour de leur utilisation et de leur efficacité au sein de la classe sont plus que jamais d'actualité. En premier lieu, cette présentation visera donc à synthétiser les connaissances actuelles autour de l'utilisation des technologies numériques en contexte scolaire pour les élèves ayant un TSA, et ce en s'appuyant sur les résultats d'une revue de la littérature réalisée pendant les deux dernières années par les membres du GTNum. En second lieu, cette présentation se proposera de présenter et d'illustrer la démarche de construction d'un projet scolaire mobilisant un outil numérique pour soutenir les apprentissages d'un élève ayant un TSA.

10h-10h30 :

Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves avec HPI, par **Alexandre AUBRY** (Maître de Conférences en Psychologie, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine, 2LPN) et **un acteur éducatif (en attente de confirmation)**.

Résumé : Comment le numérique apporte une plus-value au service de la mise en œuvre de la différenciation au sein d'une classe ? Comment contribue-t-il à la gestion de l'hétérogénéité de la classe ? Dans une classe, l'objectif de l'enseignant est que chaque élève apprenne en prenant plaisir et en étant motivé. Le challenge est donc de placer l'élève au cœur de sa zone proximale de développement. Tout en conservant les mêmes objectifs, l'enseignant peut proposer des modalités variées et des chemins différents aux élèves, afin qu'ils trouvent du sens et se sentent en capacité d'effectuer les tâches. Le numérique offre un champ de possible aussi bien pour effectuer les évaluations diagnostiques, pour le choix des supports et des productions et pour proposer des modalités de travail motivantes au bénéfice des apprentissages. Les EHPI trouvent ainsi des propositions pédagogiques qui prennent en compte leurs besoins et leurs spécificités.

10h30-11h30 : Pause et ateliers

11h30-12h :

Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves avec TDI, par **Mélanie VY**, doctorante en psychologie du développement, Université de Reims Champagne-Ardenne (C2S) et **Adeline COLLIN**, Adjointe au DRANE, Rectorat de Reims.

Résumé : Les solutions numériques sont de plus en plus présentes en classe avec l'objectif de soutenir au mieux les apprentissages. Qu'en est-il des élèves ayant un trouble du développement intellectuel (TDI) ? Après un rappel des connaissances relatives aux TDI, cette communication fera un état des recherches visant à tester l'apport de différentes solutions numériques pour les élèves ayant un TDI et les données d'une enquête conduite dans l'académie de Reims dans l'objectif d'identifier les pratiques et les usages du numérique à destination des élèves ayant un TDI dans les établissements scolaires de la région. Nous présenterons ensuite l'exemple de l'adaptation d'une séquence d'apprentissage de la lecture en fonction des niveaux de difficultés des élèves. Nous concluons enfin par des recommandations sur l'utilisation de ces outils en classe avec les élèves ayant un TDI.

PROGRAMME

12h15-13h30 : Déjeuner

13h30-14h :

Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves avec Dys, par **Aude THOMAS** (Chercheuse en Psychologie, Université de Lorraine, 2LPN) et **un acteur éducatif** (en attente de confirmation).

Résumé : Les outils numériques, incluant des logiciels et des applications accessibles sur ordinateur ou tablette tactile, occupent une place importante dans le système éducatif. Conçus pour enrichir l'enseignement, ils s'avèrent particulièrement utiles pour accompagner les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages, communément appelés troubles «Dys» (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, etc.). Certains de ces outils ont été développés spécifiquement pour répondre aux besoins de ces élèves. Ils visent soit à adapter les supports pédagogiques, en facilitant l'accès aux contenus (synthèse vocale, mise en page adaptée), soit à compenser leurs difficultés, en proposant des alternatives fonctionnelles (claviers prédictifs, correcteurs intelligents, aides à la structuration). Ces outils permettent également de développer l'autonomie grâce à des fonctionnalités interactives et des feedbacks personnalisés. Ces caractéristiques les rendent particulièrement adaptés à des programmes d'intervention éducative, notamment pour les élèves présentant des troubles des apprentissages scolaires. Cette communication propose ainsi une synthèse des recherches récentes sur l'impact des outils numériques, et plus précisément des applications éducatives, sur les apprentissages de ces élèves. Elle vise à mettre en lumière les potentialités de ces technologies dans l'amélioration de l'acquisition des compétences scolaires pour ces publics spécifiques. Des exemples concrets d'outils et de pratiques seront également présentés pour illustrer leurs utilisations et leurs bénéfices dans des contextes éducatifs variés.

14h-14h30 :

Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves allophones, par **Ali OKER**, Maître de conférences en Psychologie cognitive, Université de Reims Champagne-Ardenne (C2S) et **Sarah FERRARA**, Doctorante en psychologie, Université de Reims Champagne-Ardenne (C2S) et **un acteur éducatif** (en attente de confirmation).

Résumé : Soutenir les apprentissages et favoriser l'inclusion des élèves allophones constituent un enjeu auquel les outils numériques peuvent apporter certaines solutions. Après un rappel des enjeux associés à la scolarisation de ces élèves, nous présenterons l'état de la littérature dans ce domaine, avec un focus sur l'apport des solutions numériques. Ces solutions seront explorées selon trois axes en relation avec la langue de scolarisation : (1) Les modèles théoriques d'apprentissage de cette langue, (2) L'évaluation des outils numériques pour son apprentissage, (3) L'utilisation des technologies pour enseigner des compétences spécifiques via cette langue ; (4) L'utilisation des technologies pour favoriser l'inclusion culturelle des élèves et de leurs familles. En conclusion, nous formulerons des recommandations concrètes pour accompagner les enseignants dans l'intégration des solutions numériques au service de l'apprentissage des élèves allophones, tout en tenant compte des contextes pédagogiques et des ressources disponibles.

14h30-15h :

Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves avec troubles sensoriels, par **Christophe LUXEMBOURGER**, Maître de Conférences en Psychologie, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine, 2LPN).

Résumé : Pour les élèves déficients auditifs ou les élèves déficients visuels, l'apport des technologies numériques est souvent précieux, voire indispensable au quotidien dans l'environnement scolaire et extra-scolaire lorsqu'il s'agit d'avoir accès à l'information auditive ou visuelle qui leur fait défaut. L'école est fréquemment le lieu de découverte et de familiarisation avec ces outils d'accès à l'information. Cependant, les applications éducatives ciblant les apprentissages scolaires et conçus spécialement pour déficients auditifs ou visuels sont très rares car l'accès aux consignes orales et à l'environnement visuel sont rarement pris en compte. Des outils supplémentaires d'accès à l'information sont donc nécessaires. Une très brève présentation de quelques outils qui rencontrent un franc succès sera proposée. Enfin, Kamel Zaidi, enseignant spécialisé, professeur de musique présentera un dispositif vibrant, nommé Mimoson, pour une pratique musicale collective pour déficients auditifs.

15h-16h : Pause et ateliers

16h-16h30 : Clôture de la journée





VIDÉOS GTnum #EBEP

Pour visionner les vidéos GTnum#EBEP
depuis le début du projet,
cliquez sur ce lien :

<https://inspe.univ-lorraine.fr/recherche/gtnum-ebep>

ADRESSE DU JOUR :

INSPÉ de Lorraine, campus de Maxéville :
5 rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE (Salle des conférences - Bât E, 2^{ème} étage)

*Pour vous rendre à cet évènement, privilégiez dès que possible les mobilités douces
(marche, vélo, covoiturage, train et/ou bus)*

PARTENAIRES & SOUTIENS



Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<https://inspe.univ-lorraine.fr>

